|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **12.55 R ruský jazyk** |
| Časový rozsah výučby | 4 hodiny týždenne, spolu 115 hodín |
| Ročník | druhý |
| Kód a názov učebného odboru | 6426 L vlasová kozmetika |
| Vyučovací jazyk | ruský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia*“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby (časť: disponibilné predmety), ktorú sme uplatnili na vytvorenie vyučovacieho predmetu. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 4 hodiny týždenne v 2. ročníku nadstavbového štúdia .

Predmet **ruský jazyk** v študijnom odbore vlasová kozmetika svojím obsahom vo všeobecnosti nadväzuje na učivo ZŠ, SŠ a rozvíja ho. Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré sa učiaci v ruskom jazykom ako prvom cudzom jazyk nadobudnú v základnom rozsahu, im umožnia opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Teda vyučovanie tohto predmetu prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon, uplatnením sa na trhu práce. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiaka, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v SR, ale aj mimo nášho štátu.

Učivo sa v druhom ročníku skladá z tém: Človek a spoločnosť, Starostlivosť o zdravie, Kultúra a umenie, Ruské suveníry, Medziľudské vzťahy, Multikultúrna spoločnosť.

Žiaci si musia uvedomiť, že vyučovanie ruského jazyka ako 1. cudzieho jazyka im poskytuje nielen nové poznatky, ktoré budú postupne využívať, ale kladie na nich aj požiadavky, ktoré predpokladajú ich uvedomelý prístup k osvojovaniu si ruského jazyka.

Predmet ruský jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje učiacim sa živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu v rámci EÚ. Ruština umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí inej krajiny a ich špecifické kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodnej úrovni.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruštiny majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zas má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale ja v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní ruského jazyka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne interakčné, interpersonálna a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať IT a spôsobilosti byť demokratickým občanom.* Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie

* 2 -

kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov. Predmet ruský jazyk je úzko spätý s vyučovaním iných cudzích jazykov, ale aj materinského jazyka.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **ruský jazyk** patrí aj spoznávanie reálií Ruskej federácie. Škola má vytvorené dobré materiálno-technické podmienky, ktoré umožnia učiteľovi využívať nielen PC a internet, ale ja video alebo CD nosiče, ktoré sú obohatením a prínosom do vyučovania ruštiny.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk ako 1. cudzieho jazyka v ŠO vlasová kozmetika je viesť žiakov k postupnému osvojovaniu si ruštiny ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, na vyjadrovanie vlastných postojov a názorov. Poskytnúť žiakom také vedomosti o ruskom jazyku a danom kultúrnom prostredí, aby učiaci nadobudli pozitívny vzťah k RUJ v rámci interkultúrnej komunikácie. Pestovať v nich pocit jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, ale aj zvyšovať jazykovú kultúru prostredníctvom ich verbálnych i písomných prejavov. Žiaci majú pochopiť dôležitosť vzdelávania v ruskom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa, ale zároveň je významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete ruský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, video, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel
* vyjadriť alebo jednoznačne formulovať vlastný názor a záver
* kriticky hodnotiť informácie (odborný časopis, internet)
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
* osvojovať si nadobudnuté kompetencie, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v sociálno – kultúrnom prostredí

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

* rozvíjať prácu v kolektíve
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

*Schopnosť riešiť problémy*

* rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém vo vyučovaní ruštiny
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
* posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
* korigovať nesprávne riešenia problému

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

* získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

* formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní **RUJ** sa v 2**. ročníku** budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| 1. Človek a spoločnosť | Reproduktívna – riadený rozhovor  Informačno – receptívna | Frontálna výučba  Frontálna a individuálna práca žiakov |
| 2. Starostlivosť o zdravie | Demonštrovanie a pozorovanie  Výkladovo - ilustratívna | Práca s knihou  Práca so zošitom  Precvičovanie |
| 3. Kultúra a umenie | Výklad  Rozhovor | Demonštrovanie postupu  Individuálna práca žiakov |
| 4. Ruské suveniry | Reproduktívna – riadený rozhovor  Informačno - receptívna | Práca s knihou  Individuálna práca so zošitom |
| 5. Medziľudské vzťahy | Informačno – receptívna  Demonštrovanie a pozorovanie | Frontálna výučba  Demonštrovanie postupu  Práca s textom |
| 6. Multikultúrna spoločnosť | Informačno – receptívna  Reproduktívna - rozhovor | Práca s knihou  Skupinová práca žiakov |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje** (internet, knižnica...) |
| 1. Človek a spoločnosť | Jelínek S.,Folprechtová J., Raduga, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava, 1997 | Tabuľa, internet, CD | Učebnice | Internet |
| 2. Starostlivosť o zdravie | Jelínek S.,Folprechtová J., Raduga, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava, 1997 | Tabuľa, CD nahrávka, PC | Učebnice  Zošity  Pracovné zošity | Knižnica |
| 3. Kultúra a umenie | Jelínek S.,Folprechtová J., Raduga, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava, 1997  Šourková A., Rudolfová Ľ., Ruská konverzácia,SPN, Bratislava 1976 | Tabuľa, PC | Učebnice  Zošity | Knižnica |
| 4. Ruské suveníry | Jelínek S.,Folprechtová J., Raduga, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava, 1997 | Tabuľa, PC | Pracovné zošity  Prekladové slovníky | Kolektív autorov, Príručná gramatika RUJ pre SŠ, SPN, Bratislava 1975 |
| 5. Medzuľudské vzťahy | Šourková A., Rudolfová Ľ., Ruská konverzácia,SNP, Bratislava 1976 | Video  tabuľa | Učebnice  Zošity  Pracovné zošity | Internet  Obrázkový materiál |
| 6. Multikultúrna spoločnosť | Kollarová E.,Trušinová Ľ.B.,Vstreči s Rosijej., SPN,Bratislava.,2010 | Tabuľa, PC | Učebnice  Zošity |  |